

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретические аспекты стратегического планирования организаций образования

- 1.1. Сущность и понятие стратегии планирования
- 1.2. Основные функции и этапы стратегического планирования
- 1.3. Типы стратегий образовательных учреждений

ГЛАВА II. Анализ стратегий в различных типах организаций образования

- 2.1. Основные типы организаций образования
- 2.2. Общий SWOT-анализ деятельности образовательных организаций

ГЛАВА III. Стратегическое планирование деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

- 3.1. Основная характеристика деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»
- 3.2. Реализация стратегического планирования деятельности гимназии при введении новых ГОС стандартов
- 3.3. SWOT-анализ стратегического планирования внедрения ГОС НОО в гимназии №1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Любые преобразования в общественной жизни непосредственным образом приводят к изменениям в образовании. В разнообразных педагогических теориях рассматриваются методологические основания образования при изменении ценностей, актуальных для той или иной социально-экономической ситуации.

В каждом обществе система образования выполняет три важнейшие функции. Во-первых, она обучает нормам жизни в обществе и предоставляет молодых квалифицированных работников. Во-вторых, система образования формирует профессиональные элиты работников, которые преодолев стереотипы, делают открытия и предлагают новые идеи в сфере производства и ведения бизнеса. В-третьих, она разбавляет выходцев из разных слоев общества в соответствии с их склонностями и талантами и тем самым, хотя бы отчасти, создает условия «равного старта» для всех.

Актуальность изучения и внедрения системы стратегического планирования в образовательных учреждениях разного типа обусловлено тем, что стратегическое планирование, признанное в мировой практике, как элемент системы управления и регулирования, позволяющее создавать условия для перспективного развития, и принятия текущих решений с учетом стратегических целей, в условиях коренных социально-экономических преобразований.

Конкурентоспособность приднестровского региона системы образования требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося общества.

Объектом исследования является система стратегического планирования образовательных учреждений разного типа на примере МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1».

Предметом исследования является стратегическое планирование образовательного процесса в МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1».

Цель исследовательской работы изучение особенностей стратегического планирования разного типа образовательных организаций.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

- изучить теоретические понятия сущности стратегии и стратегического планирования;
- рассмотреть типы образовательных учреждений ПМР;
- рассмотреть стратегическое планирование разных типов образовательных учреждений;
- сравнительный анализ образовательных учреждений с учётом численности;
- представить характеристику и стратегическое планирование образовательного учреждения МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1».

Исходя из целей и задач, была составлена структура, которая состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Во Введении отражены актуальность, цель и задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты стратегического планирования организаций образования» рассматриваются и обосновываются сущность

стратегии и стратегического планирования, а также разновидность функций стратегического планирования.

Во второй главе «Анализ стратегий в различных типах организаций образования» анализируются условия деятельности и применения стратегического планирования в различных типах образовательных учреждений.

В третьей главе «Стратегическое планирование деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»» предлагается стратегическое планирование на примере МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1».

В заключении сделаны выводы и обобщения, а также выработаны рекомендации для стратегического планирования в стремительно меняющихся условиях современного рынка.

Теоретико-методологической основой для написания исследовательской курсовой работы послужили Законы ПМР, учебные пособия по управлению образовательной деятельностью, статьи периодической печати и сети интернет.

При проведении исследования в данной работе были использованы следующие методы исследования:

- анализ существующей базы образовательного процесса (метод научного анализа).

- обобщение точек зрения, представленных в базе (метод научного обобщения).

В качестве инструментария использовались методы табличные и графические приемы обработки данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанное стратегическое планирование позволит образовательному учреждению достичь эффективного применения в образовательном процессе при развитии конкурентоспособной личности учащихся.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты сущности стратегического планирования в сфере образования

1.1. Основные понятия стратегии и стратегического планирования

Слово «стратегия» происходит от греческого «стратегос», что означает «искусство генерала». Понятие стратегия берет начало из военного дела. [11]

В современном менеджменте, точно также как и в военном деле, можно выделить стратегические и тактические аспекты. К вопросам стратегии можно отнести, в частности, следующие:

- цель;
- основные виды деятельности организации и приоритетное направление;
- определение союзников и противников;
- собственные преимущества и направления их использования. К тактическим вопросам относятся:
- порядок найма сотрудников;
- технология оборота документов;
- процедура взаимодействия с потребителями продукции и контрагентами.

Стратегия организации — это комплекс принципов деятельности организации и

отношений ее с внешней и внутренней средой, перспективных целей организации, а также соответствующих решений по выбору инструментов достижения этих целей и ориентация деловой активности организации. Это одновременно перспектива развития, модель реагирования на изменения внешней среды, в которой действует данная организация. Стратегия проявляется в конкурентной позиции, в структуре организации, ее системе ценностей, в особенностях мотивации и контроля персонала.

В последнее время стало преобладать новое понимание стратегии как соединения рационально-выработанной стратегии и случайной стратегии, которая является результатом взаимодействия плановых и незапланированных действий. Такое новое понимание стратегии обусловлено высокой степенью изменчивости среды - будущее непредсказуемо, нет достоверных прогнозов, цели подвижны также как и внешние условия. Именно поэтому успешно действующие организации управляют собственными изменениями с целью постоянной адаптации к изменяющейся внешней среде. При разработке стратегии аналитическое размышление и интуиция должны дополнять друг друга.

Стратегия - это общее направление развития. Если его нельзя указать точно, то все равно полезнее иметь не вполне четкое направление развития, чем никакого. Даже недостаточно четкое, но понятное общее направление можно воплотить в тактических шагах и программах. При этом стратегическое управление не должно быть слишком формальным и предсказуемым. Основная роль стратегического управления состоит в непрерывном изучении и изменении. Таким образом, **стратегическое управление** - это процесс формирования стратегии, ее реализации и контроле, соответствия достигнутых результатов к запланированным целям.

Стратегия – обобщающая модель длительных действий для достижения поставленных целей при имеющихся возможностях.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для достижения основных целей.

Стратегия - совокупность главных целей и основных способов их достижения; средство достижения конечного результата; план действий; объединение всех частей системы в единое целое; позиция в окружающей среде; перспектива, видение того состояния, к которому надо стремиться; результат анализа сильных и слабых сторон системы и определение возможностей устранения препятствий ее развития; заранее подготовленная реакция системы на изменение внешней среды; реакция системы на объективные внешние, внутренние обстоятельства ее деятельности.

Стратегическое планирование - набор конкретных действий и решений, предпринимаемых руководством и ведущих к реализации стратегий, которые обеспечивают образовательному учреждению достижение поставленных целей.

Логика стратегического планирования подразумевает упорядоченную последовательность, взаимосогласованность и обоснованность процедур, связанных с решением проблемы планирования; определения исходного пункта (начала процедуры) для принятия решения: определение целей, которых необходимо достичь в плановом периоде; определение исходного уровня развития гимназии; определение объема и структуры потребностей в плановом периоде; согласованность потребностей и ресурсов на основе ранжирования и подготовки проектов управленческих решений.

Сущность стратегического планирования в управлении заключается в ответе на следующие три вопроса:

- в каком положении организация находится в настоящее время;
- в каком положении организация хотела бы находиться через три, пять и более лет;
- каким способом достигнуть желаемого положения.

По своему содержанию стратегическое управление основное внимание уделяет не только наличным ресурсам, а также возможностям наращивания потенциала организации. В основе стратегического менеджмента лежат стратегические решения.

Стратегические решения - это управленческие решения, которые:

- а) ориентированы на будущее и закладывают основу для принятия оперативных управленческих решений;
- б) сопряжены со значительной неопределенностью, поскольку учитывают неконтролируемые внешние факторы, воздействующие на организацию;
- в) связаны с вовлечением значительных ресурсов и могут иметь серьезные долгосрочные последствия для организации.

К числу стратегических решений можно отнести: реконструкцию организации; внедрение новшеств; организационные изменения (изменение организационно-правовой формы, формы организации и оплаты труда, взаимодействия с потребителями).

Процесс стратегического управления включает в себя три стадии:[10, с. 34]

1. **Стратегическое планирование**, в том числе выработка миссии и целей, SWOT-анализ, выработка стратегии.

2. **Реализация стратегии**, в том числе организационная структура, информационная система, кадры, культура.

3. **Стратегический контроль**, в том числе критерии показателя контроля, мониторинг и анализ.

Стратегическое планирование - это деятельность по разработке стратегии и ее конкретизации в виде стратегического плана.

Стратегическое планирование – это процесс моделирования эффективной деятельности предприятия на определенный период функционирования с установлением целей и их изменений в условиях неопределенности рыночной среды, а также определение способов реализации этих целей и задач в соответствии с его возможностями.

Стратегия дает ответы на ключевые вопросы относительно сущности системы образования, образовательного учреждения:

- Что, из себя, представляет система образования, образовательное учреждение и их работа сегодня?
- Каковы наши услуги и продукты, функции, рынки, наши позиции?
- Какими они должны стать завтра, через 5-10 лет?
- Что нам надо сделать, чтобы достичь поставленных целей?

Стратегия выделяет результаты своей реализации:

- *Формирование и наращивание:* а) вполне определенного и безусловно б) позитивного *имиджа* системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие *услуг и продуктов* системы образования, образовательного учреждения.
- Позитивное, управляемое *развитие рынка* услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

В итоге можно сделать вывод, что стратегия в значительной мере разрабатывается высшим руководством, а ее реализация предусматривает участие сотрудников всех уровней управления. Выработанная стратегия придает организации общую направленность и индивидуальность, а ее сотрудникам - четкие ориентиры в повседневных действиях. Стратегический план должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой, - гибким, допускающим коррекцию.

1.2. Основные функции и этапы стратегического планирования

Гарантией успешного стратегического планирования является опыт практической (преподавательской и/или управленческой) деятельности в системе образования, а также определение необходимости вводящихся в современной системе образования изменений.

Организация стратегического планирования начинается от простого составления планов к значимости освоения инновационных практик управления развитием образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Стратегическое планирование - это одна из функций стратегического управления, которая представляет собой процесс выбора целей, стоящих перед современной школой, и путей их достижения.

Что дает система стратегического планирования современной школе? Возможность определиться с направлениями и темпом развития, очертить глобальные тенденции современного образования, понять, какие

организационные и структурные изменения необходимы для повышения конкурентоспособности конкретной школы, какие инструменты необходимы для успешной реализации программы развития.

Каков оптимальный алгоритм процесса стратегического планирования с точки зрения достижения поставленных целей?

Процесс стратегического планирования состоит из нескольких этапов:

1. Определение миссии и целей образовательного учреждения.

Целевая функция начинается с установления миссии, выражающей философию и смысл существования образовательного учреждения.

Цель – это конкретизация миссии в форме, доступной для управления процессом их реализации. Основные характеристики цели стратегического планирования заключается в следующем:

- четкая ориентация на определенный интервал времени;
- конкретность и измеримость;
- непротиворечивость и согласованность с другими миссиями и ресурсами;
- адресность и контролируемость.

Каким образом строится стратегия развития, определяется политикой организации?

В итоге оптимальный алгоритм строится из миссии и целей функционирования образовательного учреждения.

2. Выбор стратегии.

Стратегия выбирается с учетом:

- конкурентной позиции образовательного учреждения;
- перспектив развития внутренней и внешней среды образовательного учреждения.

3. Реализация стратегии.

Реализация стратегии является критическим процессом, так как именно он в случае успешного осуществления приводит образовательное учреждение к достижению поставленных целей. Реализация стратегии осуществляется через разработку программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии.

4. Оценка и контроль выполнения.

Оценка выбранной (реализуемой) стратегии заключается в ответе на вопрос: приведет ли выбранная стратегия к достижению целей?

В том случае, когда стратегия соответствует целям образовательного учреждения, то дальнейшую ее оценку целесообразно проводить по следующим направлениям:

- соответствие выбранной стратегии состоянию и требованиям окружения;
- соответствие выбранной стратегии потенциалу и возможностям образовательного учреждения;
- приемлемость риска, заложенного в стратегии.

Результаты реализации стратегии оцениваются, и с помощью системы обратной связи осуществляется контроль деятельности образовательного

учреждения, в ходе которого может происходить корректировка предыдущих этапов.

Функции руководства в процессе стратегического планирования:

1. Углубленное изучение состояния среды, целей и разработки стратегий: окончательное уяснение сущности определенных целей и более широкое доведение идей стратегий и смысла целей до сотрудников.

2. Принятие решений по эффективности использования имеющихся ресурсов.

3. Решения по поводу организационной структуры.

4. Проведение необходимых изменений.

5. Пересмотр плана выполнения стратегии в случае возникновения непредвиденных обстоятельств.

В итоге можно сделать вывод, что основными составляющими успешного выполнения стратегии образовательного учреждения являются следующие:

- цели стратегии и планы доводятся до работников с тем, чтобы достичь с их стороны понимания того, к чему стремится организация, и вовлечь в процесс реализации стратегии;

- руководство своевременно обеспечивает поступление всех необходимых для реализации стратегии ресурсов, формирует план осуществления стратегии в виде целевых установок;

- в процессе реализации стратегии каждый уровень руководства решает свои задачи и осуществляет закрепленные за ним функции.

Таким образом, стратегическое планирование, безусловно, обеспечивает основу для всех управленческих решений. Функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выработку стратегических планов. Без использования преимущества стратегического планирования и образовательные учреждения в целом, и члены педагогических коллективов будут лишены четкого способа оценки цели и направления развития школы.

1.3. Типы стратегий образовательных учреждений

Существует более 20 типовых стратегий и значительно большее количество модификаций типовых стратегий. Наиболее свойственно для образовательных учреждений, **четыре основные вида стратегий:** наступления, обороны, фокусирования и ликвидации.

1. Стратегии наступления свойственны лидерам регионального рынка образования или молодым "агрессивным" образовательным учреждениям, пользующимся значительной поддержкой государства, крупнейших предприятий и финансовых учреждений. Например, ПГУ пользуется поддержкой государства.

Стратегия постоянного наступления предполагает активную, агрессивную позицию образовательного учреждения на рынке и преследует цель завоевания и расширения рыночной доли. Такая стратегия выбирается крупнейшей организацией в регионе в случаях, если:

- её доля на рынке ниже необходимого минимума для лидера (30-50% от объема услуг) или резко сократилась в результате действий конкурентов и не обеспечивает достаточного уровня прибыли;

- организация собирается вывести новую образовательную услугу на рынок;
- учебные заведения-конкуренты теряют свои позиции и создается реальная возможность расширить рыночную долю при относительно небольших затратах.

Стратегия лидерства по качеству - это обеспечение лидерства образовательного учреждения за счет достижения лучших результатов в регионе по качеству предоставляемых образовательных услуг; "у нас качество лучше, чем у них"; "элитное качество образования". Характерный имидж выявляется в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения и высокими профессиональными достижениями выпускников.

Стратегия "захвата незанятых пространств" связана с отказом образовательного учреждения от открытого вызова конкурентам в ценовой и рекламной борьбе, больших затрат на дифференциацию и т.д. Вместо этого организация проводит политику работы на новых географических территориях, осваивает новые технологии, усиливает свои главные достоинства, т.е. добивается преимуществ там, где наиболее ярко могут проявиться самые сильные стороны учебного заведения.

Стратегия опережающего удара состоит в действиях по сохранению выгодной позиции на рынке, которые исключают возможность копирования стратегии образовательного учреждения конкурентами. Эти действия должны полностью блокировать любые попытки конкурентов отеснить организацию на вторые роли.

Стратегия лидерства по издержкам - стратегия лидерства за счет экономии на издержках. В стратегическом управлении - одна из общих стратегий организации, направленных на создание конкурентных преимуществ. Используя стратегию лидерства по издержкам, учебное заведение ориентируется на широкий рынок и производит товары в большом количестве, минимизируя затраты и предлагая низкие цены. Эта стратегия опирается на производительность и обычно связана с существованием эффекта кривой опыта. Она подразумевает тщательный контроль за постоянными расходами, инвестиции в образование, направленные на реализацию эффекта кривой опыта, тщательную проработку новых образовательных услуг, пониженные расходы на маркетинг. В центре внимания - низкие затраты по сравнению с конкурентами.

Образовательная услуга с низкими издержками - это нечто большее, чем простое движение вниз по кривой опыта. Образовательное учреждение должно использовать каждую возможность получения преимуществ в издержках, не игнорируя при этом принципы дифференциации, так как с точки зрения общества образовательная услуга должна быть приемлемой или сравнимой с услугами конкурентов..

2. Стратегии обороны построены на укреплении рыночных позиций организаций, которые не могут полностью конкурировать с лидером регионального рынка или тратят ресурсы на разработку услуги, или же по разным причинам имели неудачи в реализации основных услуг.

Стратегия обороны и укрепления предполагает способность образовательного учреждения удержать рыночные позиции, завоеванные в результате прежней деятельности, а также означает проведение организацией курса на сохранение имеющейся рыночной доли. Необходимость в этой стратегии

возникает в том случае, если рыночная позиция организации удовлетворительная или у нее ощущается дефицит средств для проведения агрессивной политики, а также если она опасается проводить последнюю из-за возможных нежелательных ответных мер со стороны конкурентов или ограничений со стороны государства. Для лидеров отрасли смысл данной стратегии заключается в том, чтобы затруднить доступ на рынок новым организациям, а претендентам на лидерство не дать возможности укрепить позиции. Для среднего или небольшого учебного заведения данная стратегия означает тяжелую борьбу за сохранение количества учащихся на достигнутом уровне.

Стратегия ответного удара состоит в информировании конкурентов о том, что их действия не останутся без ответа, т.е. учебное заведение готово защищать свое конкурентное преимущество. Готовность отразить нападение и доведение до конкурентов данных о возможности принятия контрмер может несколько охладить пыл нападающих, поскольку результат от наступательных действий может оказаться нулевым или отрицательным.

Стратегия "тушения пожара" характерна для образовательных учреждений, находящихся в сложном положении, постепенно ухудшающемся. В такой ситуации организация может кардинально изменить свою стратегию с целью восстановления утраченных позиций и укрепления своего положения на рынке. Примером может служить неудача с аттестацией и аккредитацией образовательного учреждения, а студентам обещаны дипломы государственного образца.

Стратегия партизанской войны предполагает осуществление организацией "вылазок" и спланированное "беспокойство" конкурентов на их собственных рынках. Тем самым учебное заведение как бы делает своим соперникам своеобразное предупреждение о своей экономической силе, чтобы у последних не возникло желание атаковать его позиции. Также действия могут побудить конкурентов пойти на соответствующие договоренности (координацию действий, разделение рынка образовательных услуг и другие компромиссы). Обычно стратегию партизанской войны относят к оборонительным стратегиям,

Стратегия восстановления или разворота характерна для образовательных учреждений, находящихся в сложном, постепенно ухудшающемся положении. Например, учебное заведение повышения квалификации вышло на рынок высшего образования и затратило большие средства на "входной барьер": лицензия, программы, преподаватели, библиотека и т.п. В такой ситуации организация может кардинально изменить свою стратегию и восстановить утраченные позиции на рынке переподготовки кадров.

3. Стратегия фокусирования (концентрации) - одна из общих и наиболее распространенных стратегий на рынке образовательных услуг для больших организаций. Она состоит в концентрации на одном или нескольких сегментах рынка (школьное, начальное профессиональное образование) без стремления охватить весь рынок. Цель здесь состоит в удовлетворении потребностей выбранного целевого сегмента более качественно, чем конкуренты. Такая стратегия может опираться как на дифференциацию, так и на лидерство по издержкам, либо и на то и на другое, но только в рамках целевого сегмента. Стратегия позволяет добиться высокой доли рынка в целевом сегменте, но всегда

ведет к малой доле рынка в целом. Например, юридическая академия специализируется на подготовке юристов различного профиля по специальности "Юриспруденция", имеет высокое качество подготовки специалистов и высокую цену обучения в регионе.

Стратегия дифференциации (специализации) - одна из общих стратегий образовательного учреждения, направленных на создание конкурентных преимуществ. Дифференциация заключается в стремлении организации к уникальности в каком-либо аспекте, который считается важным большим числом клиентов. Организация выбирает одну или несколько групп таких клиентов и осуществляет свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворить запросы граждан. Это свойственно программе MBA (Мастер делового администрирования), которая получила российскую известность за счет активной работы на рынке образовательных услуг. Это в конечном итоге приводит к повышению издержек производства. Стратегия дифференциации не всегда совместима с целью завоевания большой доли рынка, поскольку большинство граждан может быть не склонно платить повышенную цену даже за образовательную услугу высокого качества. Дифференциация может принимать различные формы: имидж вуза, технологическое совершенство, учебно-методическое обеспечение, развитие обучения через Интернет, обеспечение трудоустройства выпускников.

Стратегия сфокусированной дифференциации - ситуация, когда организация в пределах выбранного сегмента усиливает дифференциацию услуги по цене, качеству или видам программ, пытаясь выделиться среди других образовательных учреждений регионального рынка. Наиболее характерными видами стратегии являются: "высокое качество - высокая цена", "среднее качество - доступная цена", "низкое качество - низкая цена", "наши хорошие услуги по цене ниже, чем у конкурентов" и др.

4. Стратегия ликвидации характерна для организаций, находящихся в кризисных ситуациях (убыточность, распад коллектива, отзыв лицензии и др.). Как правило, это касается организаций которые уже не могут успешно конкурировать с крупными учебными заведениями региона, города или района. Для этого нужно преодолеть "выходной барьер" ухода с рынка и закрыть организацию с уплатой долгов.

Стратегия ликвидации - предельный случай стратегии целенаправленного сокращения. Здесь организация в течение короткого периода времени ликвидирует (закрывает) отдельные подразделения (кафедры, факультеты, филиалы), так как нуждается в перегруппировке сил для обеспечения роста эффективности своей деятельности, либо отказывается от некоторых направлений своей деятельности.

Стратегия свертывания (сокращения) предполагает реструктуризацию самостоятельных структурных единиц (филиалов и представительств), от которых головное учебное заведение либо отказывается вообще, либо сохраняет лишь частичный контроль. Очевидно, это будет наиболее характерной стратегией для многочисленных филиалов негосударственных вузов, образованных по принципу "МММ".

Стратегия отступления обычно связана с сокращением рыночной доли в возможно короткий срок в целях увеличения прибыли. Организация может оказаться в ситуации, когда ей срочно необходимы денежные средства, и она идет на то, чтобы "продать" часть своей рыночной доли конкурентам. Это, как правило, вынужденная, а не выбираемая стратегия. Эта стратегия предполагает постепенное сворачивание образовательных услуг либо ликвидацию подразделений организации, не свойственных образовательному учреждению (коммерческий центр, гостиница, ресторан, убыточная автошкола и др.).

Стратегия "сбора (снятия) урожая" - отказ от долгосрочного взгляда на образовательную услугу в пользу максимизации доходов в краткосрочной перспективе. Данная стратегия предполагает получение максимально возможного дохода от сокращения конкретного вида деятельности до минимального уровня. Примером может служить значительный рост количества абитуриентов на специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", концентрация на прибыльных программах повышения квалификации и свертывании убыточных программ. Иногда крупные коммерческие организации (банки, предприятия) создают учебные заведения, а когда убеждаются в их низкой рентабельности, стараются быстро от них избавиться.

Модель базовой стратегии организации можно представить в виде схемы, в которой перечисляются факторы позиционирования организации на рынке и типовые стратегии развития организации. Путем пересечения факторов и стратегий удобно анализировать возможные варианты поведения организации на рынке в зависимости от воздействия внешней и внутренней среды. Конечно, конкурентное положение организации на рынке должно быть предварительно четко определено в регионе по следующим факторам: объем продаж образовательных услуг (% или тыс. руб.), численность студентов и учащихся (чел. или %), стоимость материально-технической базы (тыс. руб.).

На выбор конкретной стратегии из перечисленного набора типовых **оказывают влияние** разнообразные **факторы**:

1. Вид оказываемых услуг и особенности отрасли, в которой работает организация. В первую очередь, здесь принимается во внимание уровень конкуренции со стороны учебных заведений, предоставляющих аналогичные образовательные услуги на тех же рынках.

2. Состояние внешнего окружения. Стабильно оно или подвержено частым изменениям? Насколько предсказуемы эти изменения?

3. Характер целей, которые ставит перед собой учебное заведение; ценности, которыми руководствуются при принятии решений высшие менеджеры или учредители (для негосударственных образовательных учреждений).

4. Уровень риска. Риск является реальным фактором жизнедеятельности учебного заведения. Поэтому перед руководством образовательного учреждения всегда стоит вопрос: какой уровень риска является допустимым?

5. Внутренняя структура учебного заведения, ее сильные и слабые стороны. Сильные функциональные зоны организации способствуют успешному использованию открывающихся новых возможностей. Слабые стороны требуют постоянного внимания со стороны руководства при выборе стратегии, ее

реализации, чтобы избежать потенциальных угроз и успешно конкурировать с другими образовательными учреждениями,

6. Опыт реализации прошлых стратегий. Этот фактор связан с "человеческим фактором", с психологией людей. Он может носить как позитивный, так и негативный характер. Часто руководители сознательно или интуитивно находятся под влиянием опыта реализации стратегий, выбранных образовательным учреждением в прошлом. Опыт позволяет, с одной стороны, избежать повторения прошлых ошибок, а с другой - ограничивает выбор.

7. Фактор времени Этот фактор при принятии управленческих решений играет важную роль. Он может способствовать успеху или неудаче учебного заведения. Даже самая прекрасная стратегия, новая технология или новая образовательная услуга не приведут к успеху, если они будут заявлены на рынок не вовремя.

В итоге можно сделать вывод, что многофакторность выбора стратегии во многом предопределяет необходимость разработки нескольких стратегических альтернатив, из которых и осуществляется окончательный выбор.

Стратегические альтернативы - набор различных частных стратегий, позволяющих достичь стратегических целей учебного заведения во всем их многообразии, в рамках выбранной базовой стратегии и ограничений на использование имеющихся ресурсов. Каждая стратегическая альтернатива предоставляет разные возможности и характеризуется разными затратами и результатами.

ГЛАВА II. Анализ стратегий в различных типах организаций образования

2.1. Основные типы организаций образования

В повседневной жизни для потребителя такие слова, как «школа», «лицей», «гимназия», «институт», «университет», порой объединены в общем названии «учебное заведение», при этом потребитель обычно не задумывается о конкретной организационно-правовой форме образовательной структуры.

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики "Об образовании" и на основании Указа Президента Приднестровской Молдавской Республики "Об утверждении положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 апреля 2002 года был утверждён перечень типов и видов образовательных учреждений. [2]

I Тип - дошкольное образовательное учреждение:

1. Виды:

- а) детский сад;
- б) детский сад общеразвивающего вида (с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- в) детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- г) детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- д) центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением нескольких направлений развития воспитанников;
- е) детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ж) прогимназия.

II Тип - общеобразовательное учреждение:

2. Виды:

- а) начальная общеобразовательная школа;
- б) основная общеобразовательная школа;
- в) средняя общеобразовательная школа;
- г) общеобразовательная школа-детский сад;
- д) теоретический лицей;
- е) гимназия;
- ж) гимназия-прогимназия;
- з) школа с лицейскими классами;
- и) школа с гимназическими классами;
- к) школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- л) кадетская школа;
- м) вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

- н) школа-интернат основного общего образования;
- о) школа-интернат среднего (полного) общего образования;
- п) кадетская школа-интернат.

III Тип - образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

3. Виды: а) детский дом; б) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

IV Тип - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии:

4. Виды:

- а) специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение;
- б) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-детский сад;
- в) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат;
- г) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- д) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- е) специальный (коррекционный) детский дом.

V Тип - образовательное учреждение начального профессионального образования:

5. Виды:

- а) учебно-производственный комбинат (центр);
- б) училище;
- в) профессиональный лицей;
- г) образовательное учреждение начального профессионального образования - общеобразовательная школа.

VI Тип - образовательное учреждение среднего профессионального образования:

6. Виды:

- а) техникум;
- б) колледж;
- в) училище;
- г) техникум-совхоз (предприятие).

VII Тип - образовательное учреждение высшего профессионального образования:

7. Виды:

- а) университет;
- б) университет-колледж;
- в) высший колледж;
- г) академия;
- д) институт.

VIII Тип - образовательное учреждение дополнительного профессионального образования:

8. Виды:

- а) институт.

IX Тип - образовательное учреждение дополнительного образования:

9. Виды:

- а) дворец спорта для детей и юношества;
- б) детский стадион;
- в) детско-юношеские спортивные (спортивно-технические) школы всех видов;
- г) детско-юношеский клуб физической подготовки;
- д) детский оздоровительно-экологический центр, детский парк;
- е) детский дом (дворец) культуры;
- ж) детско-юношеский центр, студия по видам искусств: хоровая, театральная, музыкальная и др;
- з) детская картинная галерея;
- и) дом (дворец, центр) детско-юношеского творчества;
- к) дом художественного творчества;
- л) экологический центр учащихся;
- м) станция (дом) юных натуралистов;
- н) школы: детская музыкальная, художественная, искусств и др;
- о) школы; физико-математическая и по другим отраслям науки и техники, не дающая общеобразовательной подготовки;
- п) центр детского и юношеского туризма и экскурсий, станция (дом, база) юных туристов;
- р) центр (дом, клуб) технического творчества, станция (дом, клуб) юных техников;
- с) центр подростков;
- т) центр эстетического воспитания;
- у) клубы: юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, пограничников, радистов, пожарных (с детским пожарным депо), автомобилистов и др.;
- ф) детский автогородок;
- х) лагеря: пионерский, оздоровительный, спортивно-оздоровительный, труда и отдыха (загородный, с дневным пребыванием), туристический и др. профильные;
- ц) детско-юношеская библиотека.

X Тип - специальное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением:

10. Виды:

- а) специальная общеобразовательная школа;
- б) специальное учреждение начального профессионального образования;
- в) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости);
- г) специальное (коррекционное) учреждение начального профессионального образования;
- д) специальное учреждение начального профессионального образования - специальная общеобразовательная школа (основная).

Общеобразовательные учреждения в зависимости от уровней реализуемых образовательных программ подразделяются на следующие виды. [1]

Начальная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Начальная школа – это первая (начальная) ступень школьного образования, на которой дети приобретают основные (фундаментальные) знания для дальнейшего образования – получения основного общего образования. Основными задачами учреждений начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В настоящее время начальная общеобразовательная школа представлена основными государственными системами обучения: традиционной, системой развивающего обучения Л. В. Занкова и системой развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. В образовательных учреждениях начального уровня реализуются и такие экспериментальные программы как «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России» и др. Все они направлены на углубленное изучение учебных предметов и расширенное интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Основная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет – вторая (основная) ступень общего образования). Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной общеобразовательной школе могут реализовываться программы начального общего образования.

Средняя общеобразовательная школа.– реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года – третья (старшая) ступень общего образования). Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов – реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам. Может реализовывать образовательные программы начального общего и основного общего образования. Основной задачей таких школ (иногда их именуют спецшколы) является преподавание (помимо основных образовательных учебных

предметов) в рамках узкой специализации по отдельному предмету (предметам). Это существенно отличает спецшколы от гимназий и лицеев, реализующих широкий спектр дополнительных учебных дисциплин. В своем большинстве это – спортивные спецшколы, школы с углубленным изучением иностранных языков и физико-математические школы.

Гимназия – реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, как правило, по предметам гуманитарного профиля. Существенное внимание уделяется изучению иностранных языков, культурологическим, а также философским дисциплинам. Гимназии могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. В большинстве случаев в гимназиях учатся дети с повышенной мотивацией к обучению. Гимназические классы могут организовываться и в обычных общеобразовательных школах.

Лицей – образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В лицее организуется углубленное изучение группы учебных предметов по определенному профилю (техническому, естественнонаучному, эстетическому, физико-математическому и др.). Лицеи, как и гимназии, могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. Лицеи призваны создать оптимальные условия для нравственного, эстетического, физического развития учащихся со сформировавшимися интересами в выборе профессии и дальнейшего образования. В лицее широко практикуются индивидуализированные учебные программы и планы. Лицеи могут создаваться как самостоятельные образовательные учреждения, а могут функционировать и как лицейские классы обычных общеобразовательных школ, сотрудничая с высшими учебными заведениями и производственными предприятиями. В настоящее время некоторые лицеи имеют статус экспериментальных образовательных учреждений с авторскими моделями и технологиями обучения.

Все образовательные организации разделены по типам образовательных программ, которые они реализуют. К организациям, реализующим основные образовательные программы, отнесены - дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. К организациям, реализующим дополнительные образовательные программы, отнесены - организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы и организация дополнительного профессионального образования, реализующая дополнительные профессиональные программы.

В итоге можно сделать вывод, что при выборе образовательного учреждения необходимо учитывать ряд факторов:

- помните, что отношения между дошкольным образовательным учреждением (вне зависимости от его вида) и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

- выбирая детский сад или школу для своего ребенка, а также учреждение профессионального образования, знайте, что престиж образования и его качество не являются тождественными понятиями. Высокая стоимость образовательных услуг не гарантирует высокого качества, а престиж образовательной организации может быть всего лишь хорошо спланированной и удачно проводимой из года в год рекламной кампанией.

- принимая решение о выборе начальной школы для своего ребенка, полезно поинтересоваться, какой именно учитель будет осуществлять процесс воспитания и обучения, а также узнать о его профессиональном уровне, педагогическом опыте, личностных качествах. Не надо думать о том, что желание быть информированным сочтут нескромностью и излишним любопытством – это нормальное явление, ведь от личности педагога, его профессионализма, умения находить индивидуальный подход во многом зависит успех обучения ребенка, его адаптация к школе.

2.2. Общий SWOT-анализ деятельности образовательных организаций

Стратегический план определяет общую направленность (стратегию) развития образовательного учреждения. Он сконцентрирован на ключевых, наиболее перспективных направлениях, выявленных на основе анализа потенциала, сильных и слабых сторон образовательного учреждения, возможных сценариев развития внешнего мира, то есть на SWOT-анализе стратегического планирования.

В системе дошкольного образования **157** учреждений, в которых воспитываются **19 269** детей и работают **2 920** сотрудников.

В системе общего среднего образования **177** учреждений, **52 900** учащихся, **6 400** педагогов.

В системе начального профессионального образования **7** учреждений, **2 320** учащихся, **166** преподавателей.

В системе среднего профессионального образования **15** учреждений, **6 283** учащихся, **711** преподавателей.

В системе высшего профессионального образования 3 государственных учреждения (ПГУ, ТЮИ, Высш. муз. колледж), **14 304** студента, **1 025** преподавателей.

Таблица 1. SWOT-анализ деятельности образовательных организаций

Оценка внутреннего потенциала образовательных учреждений	
Сильные стороны	Слабые стороны
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального, общего образования. В образовательных учреждениях существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ГОС НОО с 2013-2017 учебного года.	Возможность получения образования повышенного уровня детьми, проживающими в сельской местности вызвана следующими факторами: - ресурсная неготовность школ к введению профильного обучения (прежде всего материально-техническая, учебно-дидактическая и кадровая); - недостаточный уровень готовности

	<p>руководителей органов управления образованием муниципальных образований и образовательных учреждений к стратегическому управлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление оснастить «всех и поровну», что приводит к отсутствию концентрации необходимых материально-технических и учебно-дидактических ресурсов в крупных учреждениях общего образования.
<p>По вопросам развития и оптимизации системы образования и муниципальных образовательных сетей разработаны нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, проводятся семинары, обучение, собеседования, совещания с работниками органов управления образования.</p>	<p>Понижение качества образования по основным уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>общее</i> среднее – устаревшая структура, перегруженность школьных программ; - <i>начальное и среднее профессиональное</i> – разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями; - <i>высшее</i> – особенности создания негосударственных вузов, введение платного образования, открытие многочисленных филиалов государственных вузов, не всегда качественно функционирующих. <p>Платное образование в значительной мере оказалось неэффективным из-за таких факторов, как: а) большая часть средств от платного образования направляется не для поддержки учреждений; б) отсутствие четкого разграничения платных и бесплатных образовательных услуг в дошкольном и школьном образовании; в) большая часть средств от репетиторства минует бюджеты вузов и криминализует процессы вступительных экзаменов.</p>
<p>Увеличилось число медалистов (для сравнения – за последние 3 года их количество возросло с 4 до 10 % всех выпускников), победителей, призеров различных предметных олимпиад, творческих конкурсов.</p>	<p>Недостаточное финансирование учреждений образования (бюджетное финансирование осуществляется, в лучшем случае, на 40 – 50% от нормативного).</p> <p>2. Плохое материально-техническое обеспечение образовательного процесса (за 20 лет учебные заведения системы образования не получали из бюджета средства на приобретение нового учебно-лабораторного оборудования).</p> <p>3. Низкая заработная плата педагогов. Нехватка кадров. Отсутствие молодых специалистов. Низкий уровень качества образования в сельских образовательных учреждениях. Низкий имидж педагогов</p> <p>4. Доступность качественного образования в гимназиях, лицеях, колледжах и вузах для способных детей из малообеспеченных семей отдаленных районов республики стала достаточно проблематичной. Данная возможность в значительной мере зависит не</p>

	столько от способностей детей и молодежи, сколько от материального положения семьи (репетиторство, платные курсы, оплата обучения).
В гимназиях и лицеях отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ГОС НОО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ГОС НОО;
С введением ГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.
Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;	Демографическая ситуация привела к тому, что уже сегодня целый ряд сельских школ, а во многих случаях – и городских, заполнены на 20 – 50% от проектной мощности. Так, функционируют малокомплектные общеобразовательные учреждения, не имеющие параллельных классов, наполняемость которых ниже норматива. Малочисленность параллелей старших классов в большинстве сельских и городских школ, низкий уровень концентрации материально-технических ресурсов приводят к невозможности оптимального использования ресурсов и повышения качества образования. Во всех таких школах на 2 и 3 ступенях обучения учителя ведут по 3-4 предмета, (не по специальности) имеют до 6 подготовок к занятиям в день, что существенно снижает качество обучения. Материально-техническая база школ не соответствует современным требованиям.
С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.	
Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.	
Наличие в образовательных учреждениях автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.	

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Возможности	Угрозы
Основной целью дошкольного образования является: обеспечение равных стартовых возможностей детям для последующего обучения в начальной школе за счет внедрения различных моделей дошкольного образования.	Наметилась тенденция открытия дополнительных дошкольных групп, однако, несмотря на принимаемые меры, в ряде городов и районов сохраняется очередь на устройство ребенка в дошкольное учреждение.
Для решения проблемы укомплектованности муниципальных дошкольных образовательных учреждений, необходимо привлечь органы законодательной и исполнительной власти, руководителей органов местного самоуправления, средства СМИ, широкую педагогическую и родительскую общественность. Здесь необходим ремонт ранее пустовавших детских садов, групп в них; строительство новых зданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста; открытие дополнительных мест, групп за счет возврата площадей дошкольных образовательных учреждений из аренды, а также освобождение помещений в детских садах, занятых не по назначению.	Укомплектованность муниципальных дошкольных образовательных учреждений детьми в настоящее время по городам ПМР превышает нормативную.
Обеспечение правовых, социальных и экономических условий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы общего образования; - развитие единого образовательного пространства с РФ с учетом региональных особенностей; - формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием.	Нерациональность и неравномерность распределения гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов (так как они создавались не по плану, а стихийно) не обеспечивают общей доступности образовательных программ повышенного уровня.
Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Ограничения освоение ГОС НОО и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ГОС НОО.
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

Внедрение метода социального проектирования.	Вместе с тем практически в муниципалитетах наблюдается значительное снижение контингента обучающихся, что ведет к увеличению количества малокомплектных школ, снижению средней наполняемости классов и качества обучения, увеличению объема неэффективных расходов и стоимости обучения на одного обучающегося.
Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Большинство учреждений повышенного уровня подготовки находятся в городах, что снижает возможность получения образования повышенного уровня детьми, проживающими в сельской местности. Таким образом, налицо сложившийся территориальный образовательный дисбаланс и, как следствие, недостаточно равный доступ населения к качественным образовательным услугам.
Увеличение охвата горячим питанием во всех звеньях школы: в начальном, в среднем, в старшем – где этим процессом охвачено около 51 % школьников, около 40 % ребят употребляют буфетную продукцию. Что стало возможным благодаря бюджетному и гуманитарному финансированию.	Социальная проблема, напрямую связанная с системой образования, – это состояние здоровья обучающихся. На уроках физической культуры в основных медицинских группах занимаются 81%, в подготовительных медицинских группах – до 10,7%, в специальных медицинских группах – до 6,5% учащихся, прошедших медицинский осмотр.

Государственные расходы на образование сегодня составляют 7,3 % от республиканского бюджета, при этом львиная доля расходов местных бюджетов направляется на образование города/района.

Следует отметить, что такое значительное выделение средств на первоочередные задачи системы оправдано.

Для совершенствования сферы образования, решения управленческих, организационно-педагогических проблем необходимо тесное взаимодействие всех уровней власти. Достижение поставленных задач в совокупности позволит обеспечить качество, эффективность и доступность образования.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что вызовы сегодняшнего времени, процессы глобализации и интеграции всего сущего требуют дальнейшего развития в нашей республике правовой базы системы просвещения, способствующей созданию условий для воспитания личности нового типа, готовой к совместным действиям в беспрецедентных ситуациях, умеющей видеть перспективы, проблемы будущего и их решать. Приднестровская система образования должна быть ориентирована на воспитание человека, готового к

жизни в стремительно обновляющемся и неоднозначном мире, обладающего креативным мышлением, глубокими знаниями, способного к их самостоятельному пополнению, компетентного, конкурентоспособного, ориентированного на непрерывное самовоспитание и самосовершенствование.

В итоге можно сделать вывод, что SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы учреждений – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ГЛАВА III. Стратегическое планирование деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

3.1. Основная характеристика деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Рыбницкая русская гимназия № 1»

Юридический адрес, телефоны: ПМР, г. Рыбница ул Победы_16, тел/факс 40458.

Фактический адрес, телефоны: ПМР, г. Рыбница ул Победы_16_, тел/факс.3-42-44

Руководитель: Людмила Анатольевна Балабан

Учредитель и его адрес: Государственная администрация Рыбницкого района и г. Рыбницы ул. Победы 4

Свидетельство о регистрации: АА 0007136, регистрационный номер__ № 06-132-3369 от 14 ноября 2000 г.

Лицензия или приказ о разрешении образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 248 Ш в сфере общего образования, от 23.02.99 г., приказ Министерства народного образования_№ 214 от 10.07.97 г.

Свидетельство об аккредитации: серия Ш № 000812 от 23 июня 2008 г.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное;

Вид учреждения – гимназия.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Законом ПМР «Об образовании»,
- указами Президента ПМР,
- постановлениями и распоряжениями Правительства ПМР,
- постановлениями и распоряжениями Министерства общего и профессионального образования ПМР,
- постановлениями и распоряжениями Администрации Главы города Рыбница,
- нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления,
- типовым положением об общеобразовательном учреждении,
- настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету, лицевой счет в органах казначейства, имеет имущество на праве оперативного управления, гербовую печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием, и другие реквизиты юридического лица. Учреждение может самостоятельно от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом ПМР «Об образовании» и настоящим Уставом.

Права на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца, на включение в схему централизованного государственного финансирования и на пользование печатью с изображением Государственного герба ПМР возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтвержденной соответствующим свидетельством.

История школы началась еще в 60-е годы прошлого столетия. Приказом Министерства народного образования МССР от 15 августа 1960 года, из школы №3 выделилась семилетняя школа №7. Она была расположена в нижней части города.

Весной 1967 года в результате наводнения здание школы оказалось непригодным для эксплуатации. Школа была перенесена в верхнюю часть города в здание школы №2 по улице Кирова. Школа работала в две смены и располагалась в этом здании 2 года (директор Рыбковский Иосиф Михайлович).

1 сентября 1969 года – восьмилетняя школа №7 реорганизована в среднюю школу №7 (Решение исполкома Рыбницкого городского Совета депутатов трудящихся № 45 от 28.03.1969г. «О реорганизации восьмилетней школы №7 в среднюю школу №7).

29 сентября 1969 года – принято в эксплуатацию здание СШ №7 (Решение исполкома Рыбницкого городского Совета депутатов трудящихся).

С 1972 по 1993 годы – директор Колесник Игнат Саввович.

1 июля 1993 года – открытие на базе СШ №7 – школы-гимназии №7 (Решение исполкома Рыбницкого городского Совета депутатов трудящихся от 25.02.1993г.) (директор Зятковская Любовь Владимировна).

14 июня 2000 года – переименована школа – гимназия в «Рыбницкую гимназию №1» (Решение Президиума №32 от 14.06.1999г. Рыбницкого городского и районного совета народных депутатов).

С 14 июля 2000г. – МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1» учреждена Решением главы Государственной администрации Рыбницкого района и г.Рыбница (протокол №1156 от 20.11.1999г.) (директор Ганзелюк Раиса Леонидовна).

С 2013 по 2016 годы – директор Василовский Ион Владимирович.

С 2017 года директор – Балабан Людмила Анатольевна.

Муниципальное образовательное учреждение «Рыбницкая русская гимназия №1» является муниципальным, гражданским, светским, некоммерческим средним образовательным учреждением.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация образовательных и гимназических программ начального общего, основного и среднего полного образования.

Деятельность гимназии направлена на:

- ✓ формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение обучающимися гимназического образовательного уровня;
- ✓ адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками гимназии.

Учебно-воспитательный процесс гимназии обеспечивают высококвалифицированные педагоги, мастера своего дела.

«Новейшая история» – это 19 лет работы в статусе гимназии №1. За эти годы закончили гимназию 1032 учащихся, из них 99 с золотой медалью и 108 с серебряной медалью [12].

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом ПМР «Об образовании» и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства ПМР. Структура управляющей системы гимназии включает несколько уровней.

- Первый уровень — уровень общешкольной конференции, директора и Большого педагогического совета (уровень стратегического управления). Высшим коллективным органом управления гимназией является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в два года и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения. Директор и Большой педагогический совет определяют стратегию развития гимназии, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии.

- Второй уровень — уровень научно-методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора гимназии (уровень тактического управления). Научно-методический совет - это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители кафедр и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по научно-методической работе, советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации программы развития. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников гимназии на присвоение второй квалификационной категории. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Заместитель директора по научно-методической работе организует инновационную деятельность в гимназии: готовит проект программы развития гимназии, организует опытно-экспериментальную работу. Он осуществляет связь с вузами, другими инновационными учебными заведениями и возглавляет работу научно-методического совета. Заместитель директора по воспитательной работе

организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

- Третий уровень— **уровень кафедр**, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).

Кафедры - это структурные подразделения методической службы гимназии. Руководитель кафедры выбирается из состава членов объединения и утверждается директором гимназии, кафедр ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей — это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора гимназии по УВР), педагог-психолог, школьный врач, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса гимназии. Психологи проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняют профориентационную и профконсультационную работу.

- Четвертый уровень - уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Научное общество учащихся (НОУ) — это творческое объединение гимназистов, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов гимназии. Руководит работой НОУ научно-методический совет гимназии. Совет гимназии — это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета гимназии заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуй свою деятельность с советом гимназии. Направляет работу детей классный руководитель.

Структура образовательной деятельности гимназии

Образовательная деятельность гимназии включает в себя:

- учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности).

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства просвещения ПМР при работе с учащимися и со школьной документацией. Ос-

новными элементами контроля учебно-воспитательной работы в гимназии являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение экзаменов;
- методическую работу (основной вид деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в гимназии являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса;
- экспериментальную и научно-исследовательскую работу (обязательный вид образовательной деятельности образовательного учреждения как гимназии).

Научно-исследовательская работа включает научное обоснование перспектив развития и совершенствования образовательного процесса; поисковые исследования, ориентированные на перспективу и решение проблем образования; исследование вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в гимназии, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса; внеурочную воспитательную работу.

Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В 2016 – 2017 учебном году в школе работает педагогический коллектив в составе 65 человек. Из них 62 человека – штатные работники школы. Из них:

Количественные показатели педагогов.

№	Сведения о педагогах	2016-2017
1.	Постоянно работают	62
2.	В том числе совместителей	3

Уровень образования педагогов:

№	Уровень образования	2016-2017	
		Кол-во	%
1.	Высшее педагогическое	64	98
2.	Высшее не педагогическое	-	-
3.	Незаконченное высшее	-	-
4.	Среднее профессиональное педагогическое	1	1
5.	Среднее профессиональное	-	-
6.	Начальное профессиональное	-	-
7.	Среднее (полное) общее	-	-

Наличие квалификационной категории:

№	Квалификационная категория	2016-2017	
		Кол-во	%
1.	Высшая	25	40
2.	Первая	22	35
3.	Вторая	5	8
4.	Без категории	10	16
5.	Примечание	1 – канд.пед.наук 2 – мастера спорта	

Имеются государственные награды:

№	Награды	2016-2017
1	Почетная Грамота УНО	18
2	Почетная Грамота Госадмин	13
3	Почетная Грамота МП	23
4	Почетное Звание отличник НО	25
5	Благод.письмо Президента	5
6	Грамота Президента	8
7	Звание Заслуженный учитель	6
8	Медаль «За отличие в труде»	3
9	Орден	2

В итоге можно сделать вывод, что гимназия обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Кадровый потенциал за межаттестационный период остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственным за результаты своего труда. Достаточно высокое стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

3.2. Реализация стратегического планирования деятельности гимназии при введении новых ГОС стандартов

С 2013-2014 учебного года МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1» включена в пилотный проект по введению новых образовательных стандартов в начальной школе и начала обучение первоклассников на основе государственных образовательных стандартов второго поколения.

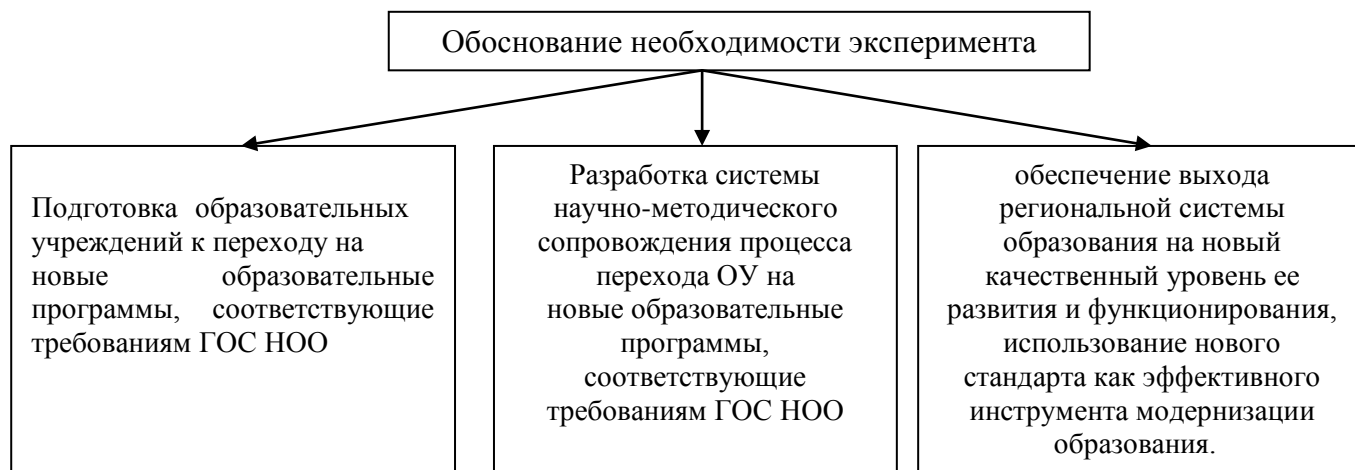


Рис. 1 Обоснование необходимости эксперимента в МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

Согласно ГОС НОО основными результатами образования в гимназии являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Тема экспериментальной работы: «Внедрение ГОС НОО второго поколения».

Цель: Определение эффективных способов приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования и выработка конкретных рекомендаций по переходу на работу по новым образовательным стандартам.

Задачи:

-определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения государственного образовательного стандарта второго поколения в практику работы образовательного учреждения;

-отработка процедуры создания образовательной программы для начальной школы;

-отработка процедуры создания внутришкольной системы оценки качества начального образования;

-разработка и реализация системы мероприятий по подготовке кадрового состава к работе по внедрению ГОС;

-создание условий для организации образовательного пространства;

-обеспечение мотивации и позитивного отношения родителей учащихся к внедрению ГОС.

Ожидаемые результаты по достижению цели эксперимента:

- методическая и психологическая готовность педагогов начальных классов к внедрению ГОС;

- комфортные условия для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов в процессе внедрения ГОС;

- высокий уровень активности родителей и учащихся в общественно-значимых делах гимназии.

Этапы реализации эксперимента:

- 2013-2014 гг. – начальный этап
- 2014-2016 гг. – основной этап
- 2016-2017 гг. – завершающий этап

В целях эффективной реализации ГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу гимназии, разработаны

приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа.

Кадровое обеспечение введения ГОС НОО и использование учебно-методических комплектов и направлений внеурочной деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1» представлено в таблице 2 (см. Приложение).

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК.

УМК «Школа 2100» и «Гармония» были выбраны в Гимназии исходя из того, что в них реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данные УМК отражают интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК системно учитывают современные особенности учебно – воспитательного процесса в начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учениками путем перекрестных взаимных ссылок; высказывание разных точек зрения при решении проблемных ситуаций; единая система обозначений во всех учебниках УМК. Реализацию современных требований и обеспечение достижений предусмотренных ГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяют учебники новой образовательной системы. Обеспеченность учебниками составила 100% .

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобрела актуальность система накопительной оценки учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей гимназии является портфолио учащегося – «*Дневник моего роста*», который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. «*Дневник моего роста*» способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Отмечены следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в гимназии.

Учителя на своих уроках использовали разнообразные формы организации учебной деятельности: общеклассные, групповые и индивидуальные. Детскую самостоятельность формировали через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания,
- проекты по каждому предмету.

Действия контроля формировались через:

- отдельную страницу достижений учащихся,
- самопроверку,
- работу в парах.

Большая работа проведена по оснащению учебных кабинетов компьютерами, мультимедиапроекторами.

Что же удалось нам изменить? Прежде всего, из практики работы педагогов уходит фронтальная работа с классом, чаще организуют индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учеником и учителем. Уроки строятся совершенно по иной схеме. Распространенный объяснительно – иллюстрационный метод, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом приводит выборочный опрос - ушел, в соответствии с изменениями упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик становится живым участником образовательного процесса. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. На каждом уроке усиливается мотивация ребенка в познании предмета, темы. Школьные знания – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.

За период с 2013г. по 2017 уч. год в рамках введения и апробации новых образовательных стандартов в

МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1» проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлена Образовательная программа основного начального образования.
2. Разработаны Положения:
 - а) «О внеурочной деятельности»;
 - б) «О домашнем задании»;
 - в) «О системе оценки достижений»;

- г) «О портфолио ученика начальной школы МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»»;
- д) «Об организации факультативных занятий и занятий по развитию творческих способностей»
- е) «О школьной библиотеке»;
- ж) «О сайте гимназии»;
- з) «Об учебном кабинете»;
- и) «О гимназическом конкурсе «Лучшее портфолио ученика»»;
- к) «О рабочей группе по введению ГОС НОО в «Рыбницкая гимназия 1»
- л) «Об экспериментальной площадке муниципального учреждения «Рыбницкая гимназия 1»
- м) «О календарно-тематическом планировании»
- о) «О внутришкольном контроле»
- п) «О системе оценки достижения планируемых результатов».
3. Педагоги гимназии принимали участие в семинарах и конференция, которые были проведены на базе УНО, ПГИРО и МП ПМР.
4. Проведено анкетирование родителей.
5. Проведено анкетирование учителей.
6. Учителя гимназии участвовали в экспертизе учебников: Литературное чтение (Липницкая А.Г.), Обучение грамоте (Ганзелюк Р.Л.), Ознакомление с окружающим миром (Богданская О.Т.), Музыка (Медынская Е.А.), ИЗО (Арнаут Л.С.), Английский язык (Батыр Г.А.), Молдавский язык (Салеба Н.Г.), Наша азбука (Стецкая Л.В.), Учебник русского языка Рамзаева (Балабан Л.А), Математика 1 класс в 2-х частях Истомина (Ганзелюк Р.Л.), учебник «Окружающий мир» (Ткач А.В.)
7. Проведено 12 заседаний Совета по реализации новых стандартов согласно дорожной карты по введению и апробации новых стандартов в начальной школе, где были заслушаны такие вопросы как: «Групповые формы работы на уроке в начальной школе» (Липницкая А.Г.),«Направление внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (Ганзелюк Р.Л.), «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (Ганзелюк Р.Л.). «Чтение. Работа с текстом» (Богданская О.Т.),«Формирование универсальных учебных действий учащихся» (Ткач А.В.), «Использование современных технологий обучения в рамках новых государственных стандартов» (Липницкая А.Г.) «Проектная деятельность в начальной школе» (Доброва В.В.).
8. Проведены семинары на базе гимназии:
- «Современные образовательные технологии как механизм реализации стандартов второго поколения» (городской);
 - научно-методический семинар «Модель организации проектной деятельности» (городской);
 - учебно-методический семинар «Система оценивания планируемых результатов ГОС НОО» (республиканский);
 - республиканский научно-методический семинар «Использование современных технологий при реализации новых стандартов в начальной школе»;

-республиканский учебно-методический семинар «Внутренняя система оценки планируемых результатов в соответствии с ГОС НОО»

9. Подготовлены 4 отчета по каждому году экспериментальной деятельности: «Введение и апробация новых стандартов. Первые проблемы и пути их решений» (2013-2014), «Апробация и введение ГОС НОО» 2014-2015г - 2016 – 2017 г, представленные на научно-методическом совете МУ «Рыбницкое УНО» и педагогических Советах МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1».

10. Проведены «Мастер-класс» по темам: «Проектные задачи в начальной школе» (Тимохина Н.С.- курсы); «Системно-деятельностный подход как основное условие реализации новых стандартов на уроках» (Борсуковская Ж.Б-курсы), «Работа с ученическим портфолио» (Добровольская О.А.-семинар) , «Систематизация знаний по теме «Как суффиксы влияют на значение слова»» (Ткач А.В.- международная научно-практическая конференция г.Тирасполь); семинар «Проектные задачи в начальной школе» (Липницкая А.Г.- курсы)), «Технологическая карта» (балабан Л.А.) « Динамическое чтение – дорога к мудрости»(Богданска О.Т.)

11. За прошедший период были проведены открытые уроки в рамках семинаров на базе экспериментальных классов:

- Урок математики: «Умножение многозначного числа на однозначное (городской семинар)- Ткач А.В.

- Урок русского языка. Тема: Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. (республиканский семинар)- Ткач А.В.

- Урок окружающего мира. Тема: «Органы чувств» (республиканский семинар) – Богданская О.Т.(республиканский семинар)

- Урок музыки. Тема: «Инструментальная семья» (неделя кафедры) – Богданская О.Т.(городской семинар)

- Урок математики «Решение уравнений» -Ткач А.В. .(городской семинар)

- Урок-исследование по окружающему миру «Органы чувств» (Богданская О.Т.)

- Урок русского языка по теме «Текст» (Богданская О.Т.- городской семинар)

-Внеклассное мероприятие «...Нет для меня города милее!» в рамках городской и районного методико-практического-семинара классных руководителей и педагогов- организаторов на тему «Формы организации досуговой деятельности в условиях реализации ГОС»

- Урок чтения в четвертом классе .

Тема «КИР БУЛЫЧЁВ. «Путешествие Алисы» -урок открытие -апрель 2017 года

- Урок русского языка в 4 классе .Тема: «Части речи. Повторение» .

12. Защита проекта:

- «Мой город ты у каждого в судьбе» - Ткач А.В.- ознакомление с окружающим миром (городской семинар)

- «Река-путешественница» - Богданская О.Т. – открытый урок по окружающему миру(городской семинар)

13. Проведены конкурсы Портфолио среди учащихся (4-а – первое место).

14. Проведен конкурс Портфолио среди педагогов, на котором учитель 4-а класса Ткач А.В. заняла 1-е место.

Распространение педагогического опыта работы проходило на различных площадках Образования:

-выступление на Республиканском семинаре начальных классов по теме: «Внутренняя система оценки планируемых результатов в соответствии с ГОС НОО»(Р.Л.Ганзелюк) ,

- выступление на республиканском научно-методическом семинаре «Апробация и введение государственных образовательных стандартов начального общего образования» (Ганзелюк Р.Л)

-«**Организация накопительной системы оценки.Портфолио**» в рамках муниципального семинара-практикума для учителей начальных классов на тему:«Использование современных методов и технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»- Ткач А.В.

- Выступления на методическом совете в МУ «Рыбницкое УНО»:

«Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей»- Ткач А.В..

- выступление на научно-методическом семинареМУ РУНО «Современные образовательные технологии как механизм реализации стандартов второго поколения» (Василовский И.В.)

- выступление на городском и районном семинаре учителей начальных классов «Современные образовательные технологии при введении стандартов второго поколения» (Доброва В.В.)

- выступление на республиканском научно-методическом семинаре «Использование современных технологий при реализации новых стандартов в начальной школе» (Ганзелюк Р.Л.)

-выступление на городском и районном семинаре «Модель организации проектной деятельности в начальной школе» (Ганзелюк Р.Л.)

- выступление на МО педагогов республики в г. Тирасполь «Основная образовательная программа начальной школы и особенности ее практической реализации» ((Ганзелюк Р.Л.)

- выступление на совещании директоров г.Рыбницы и Рыбницкого района «Основная образовательная программа начальной школы и особенности ее практической реализации» (Ганзелюк Р.Л.)

- выступление на научно-методической совете Рыбницкого УНО «Стратегическое планирование инновационной деятельности» (Ганзелюк Р.Л)

- выступление на заседании кафедры начальных классов «Оценка результатов освоение общеобразовательных программ начального образования» (Р.Л.Ганзелюк)

- выступление на педагогическом совете:

«Коммуникативная компетентность педагога как ресурс благополучия субъектов образовательного процесса и условия качественного современного образования в соответствии с требованиями ГОС НОО» (Ганзелюк Р.Л., Доброва В.В., Ткач А.В., Салеба Н.Г., Бояркина Т.В.)₂

-«Компетентности, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения».

- «Новые стандарты начального общего образования- путь к системным изменениям в сфере образования» (Ганзелюк Р.Л.)

- Выпущен сборник исследовательских работ учащихся начальных классов «Творим. Исследуем. Мыслим» (составители Ганзелюк Р.Л., Щеголева А.П.)

- Выпущены четыре сборника «Юный логик» для 1,2,3,4 классов (Балабан Л.А., Ганзелюк Р.Л.)

- Подготовлен сборник экономических задач для начальных классов (Щеголева А.П.)

- Выпущен сборник авторских материалов «От школы функционирующей к школе развивающей» (составитель Ганзелюк Р.Л., Василевский И.В., Сливинский Д.А.)

Ученики экспериментальных классов в 2013 -2017 учебном году участвовали в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях:

➤ Конкурс стихотворений среди уч-ся начальной школы. -1 место. (неделя кафедры)

➤ Республиканский конкурс «Я рисую свой край», посвящённый 25-летию со дня образования ПМР (гран-при Галяс София)

➤ Республиканский конкурс «Живое слово» 2-е место

➤ Конкурс чтецов: 2-е место – Деликатная А., 3-е место –Молдовский Тимур

➤ Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (учащиеся гимназии неоднократно победители по математике, окружающему миру, русскому языку, английскому языку, логике, китайскому языку.

- Конкурс исследовательских работ учащихся Гимназии «Шаг в науку» 2015-2016уч. год (школьный тур: приняло участие 11 учеников третьих классов, первое место- 3-А (Галяс С.), второе место- Перели Михаил)

- Конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы города Рыбница и Рыбницкого района «Шаг в науку» 2015-2016уч. год (городской тур)- приняло участие два ученика третьих классов (1-е место)

-Республиканский конкурс «Творчество»- 1-е место

Участие в олимпиадах:

- Городская олимпиада: русской язык - 1, 2 и поощрительное места ; математика (2 место); окружающий мир(1 и 4 место, поощрительное).

- республиканская олимпиада по окружающему миру - 3 место.

- Республиканский спортивный конкурс «Спорт-благое дело»(1 место

- Республиканский конкурс «Творчество» -1 место в номинации « Что можно делать из отходов»

- Республиканский конкурс«Творчество» - 2-место в номинации «Батик».

- В республиканских соревнованиях «Веселые старты» - 3 место.

За 2013-2017 уч. год были проведены экскурсии: в картинные галереи г. Рыбница, г. Тирасполя; Бендерскую крепость, историко-краеведческие музеи г. Тирасполя, г. Кишинева, г. Рыбница

- были посещены спектакли: «В гостях у Снегурочки», «Дюймовочка», кукольные спектакли, кинотеатр, цирк.

Проведены тематические классные часы на темы: «Урок мира», Проект «Наши достижения за два года», «Каждой вещи свое место», « Вы в гостях», « Словарь положительных моральных качеств человека», « Как стать настоящим

другом?», « О пользе пребывания на свежем воздухе», «Что значит быть милосердным?», интерактивная игра «В царстве доброты», спортивный праздник «Вперед мальчишки», « Звездный час для девочек» (откр. меропр), «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек).

Проведены родительские собрания на темы;

- Необходимость дополнительного образования.
- Кризисы взросления младшего школьника .
- Стили семейного воспитания .
- Роль самооценки в формировании личности.

Трудности адаптационного периода в 5 классе. «Ваш ребенок переходит учиться в 5 класс»

Внутришкольная оценка качества образования в контексте ГОС НОО

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменная самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания, - графическая работа, - изложение, - доклад, - творческая работа, - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 			

Результаты успеваемости в начальной школе

Русский язык

Класс	2014-2015уч.год		2015-2016уч.год		2016-2017уч.год	
	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.
2 класс	76	90				
3 класс			78	92		
4 класс					85	96

Математика

Класс	2014-2015 уч.год		2015-2016уч.год		2016-2017 уч.год	
	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.
2 класс	77	93				
3 класс			78	94		
4 класс					78	96

Литературное чтение

Класс	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.	% обуч.	% качест.
2 класс	89	100				
3 класс			91	100		
4 класс					93	100

Результаты обучающихся 2-4 классов по итогам 2014-2017 учебного года, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качеств знаний по предметам показал:

- успеваемость составила 100% во всех классах по всем предметам;
- отличное качество знаний в 4 классе по русскому языку, математике и литературному чтению;
- произошло повышение качества знаний в 2, 3 классе по математике, русскому языку.

Из анализа следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является стабильным. Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. Итоговые контрольные работы за четвертый класс и комплексные работы выполнили все обучающиеся.

Все ученики освоили базовый уровень. (Приложение 2)

Комплексные контрольные работы показали, что хорошо сформированы такие учебные компетентности, как; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, умение принимать и сохранять учебную цель, умение обобщать на основе соотношения текста и утверждение, формировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста, использовать выборочное чтение для нахождения информации, представленной в явном виде, работать с информацией представленной в виде диаграммы, осуществлять анализ информации, осуществлять синтез необходимой информации текста и жизненного опыта для решения учебно- практической задачи, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение использовать выборочное чтение для решения поставленной орфографической

задачи, умение преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, умение использовать выборочное чтение для решения поставленной задачи

Из предложенных таблиц видно, что все учащиеся 4 класса справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Учащиеся 4 класса умеют:

- осознанно читать, выбирать из текста нужную информацию,
- выражать смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики,
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос,
- аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки,
- составлять, записывать и решать математическую задачу, математически корректно оформлять и решать ее,
- знают особенности способов изменения имен существительных,
- склонять слово по падежам, определять падеж слова, умеют выполнять разбор слова по составу,
- выбирать слова, отвечающие заданному критерию и представлять информацию в виде таблицы
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отражать результат ее использования

Учащиеся владеют ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход. В соответствии с ГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ, в том числе и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность решает следующие задачи: обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребёнка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Исходя из задач и содержания, организована модель внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В нашей гимназии созданы хорошие условия для организации внеурочных занятий. Уроки проходят в одну смену, поэтому есть возможность использовать кабинеты во второй половине дня. Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей.

В таблице представлена модель организации внеурочной деятельности:

Деятельность	Внеурочные занятия	Количество часов на 1-го ученика	Кто проводит занятие
Интеллектуально-познавательная	«В мире книги», «Занимательная математика» «Экономика»	По 1 часу	Учителя начальных классов, Учитель экономики
Спортивно-оздоровительная	легкая атлетика	По 1 часу на каждом классе	Преподаватель физкультуры
Духовно-нравственное	«Живем в мире и согласии»	1 час	Педагог по основам православной культуры
Социальное	«Экология»	1 час	Учитель начальных классов
По 2 часа на ученика. 4 часа взято из часов РТС			

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

Информационное обеспечение введения ГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о сущности нового ГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ГОС НОО.

2. Размещена информация о ходе введения ГОС НОО на сайте гимназии.

На родительских собраниях обсуждаются успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах. Проведены родительские собрания на темы: *«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»*, *«Встречая ребенка из школы ... Учение – шаг за шагом»*, *«Чтобы учение было в радость»*, *«Ошибки семейного воспитания»*, *«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»*.

Качественные результаты произошли и в работе с педагогами по повышению их мастерства.

Индивидуальная работа с педагогами в условиях внедрения государственных образовательных стандартов была направлена на то, чтобы учителя гимназии разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на освоение и работу по новым стандартам.

- Проведены психодиагностические обследования учащихся на исследование школьной тревожности.

- Проведена коррекционная работа по преодолению тревожности младших школьников.

Проведен мониторинг сформированности УУД, сформированности правильно воспроизводить заданное направление, выявлялось представление ребенка оценивать себя самого.

1. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

2. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

4. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД в 4 классе.

5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы представленные в таблице смотреть Приложение 3.

6. Вывод: Результаты диагностики уровня развития универсальных учебных действий учащихся 4-х классов выявили:

7. высокий уровень развития УУД у 31уч.(57%), в 1 полугодии у 31уч.(58%); средний уровень развития УУД у 21уч.(39%), в 1 полугодии у 22уч.(42%); низкий уровень развития УУД у 2уч.(4%) во 2 полугодии.

8. Высокий уровень развития УУД в 4 «А» составляет (60%), что на 4% выше, чем у учащихся 4 «Б» класса (54%).

Ход проведения мониторинга развития УУД определил – повышенный уровень самооценки и повышение суждений о себе (уровень концентрации внимания остаётся стабильным). Достаточно высокий уровень развития познавательных и личностных УУД.

Уровень развития умения сотрудничать и ориентация на позицию другого человека повысился по сравнению с 1 классом.

Выраженный уровень инертности нервной системы несколько снизился, динамику в развитии приобрели такие качества «ученика», как усидчивость, волевая готовность выполнять задания, произвольность выполнения и подготовки, в отличии от результатов прошлых лет, где преобладали низкий уровень школьной мотивации, недостаточное развитие словесно-логического мышления, недостаточная организованность деятельности учащихся.

По результатам работы в экспериментальных классах можно сделать вывод:

учителя начальных экспериментальных классов, за период эксперимента, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены вначале. Ими были созданы условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций таких как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Результаты внедрения ГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Итоги за прошедшие четыре учебных года показали как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем и рекомендации:

-Отсутствие в кабинетах сети интернет;

- Нужно помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя, с учителя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

- нет предела в совершенстве материально-технической базы (мы бы очень хотели бы современный актовый и спортивный залы, современную столовую, игровую комнату)

Проблемы, которые должны решать школы, реализующие ГОС:

- отдать приоритеты парным и групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;

- внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ГОС:

- ИКТ

- проектная технология;

- технология критического мышления;

- исследовательская технология;

- кейс технология

- сменить позицию учителя с ведущего на сопровождающего.

- продолжить обучение учителя:

- приемам проектирования образовательной среды;

- алгоритму разработки учебных программ,

- проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;

- технологиям, обеспечивающим системно – деятельностный подход в обучении;

- технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ГОС;

- обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП критериями и инструментарием;

- обеспечить мониторинговый характер контроля.

По итогам завершения эксперимента педагогический коллектив гимназии признал итоги работы положительными

- засчитывать занятия, которые посещают дети в учреждениях дополнительного образования (музыкальные школы, танцевальные студии, художественные и спортивные школы), вместо занятий по схожим направлениям, предлагаемых школой? Тогда не было бы проблемы большой нагрузки

По итогам завершения эксперимента педагогический коллектив гимназии признал итоги работы положительными и решено продолжить работу по преемственности ГОС НОО в ООО в пятых классах.

3.3. SWOT-анализ стратегического планирования внедрения ГОС НОО в гимназии №1

МОУ «Рыбницкой русской гимназия № 1» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития гимназии был проведен анализ сильных и слабых сторон, потенциальных возможностей и угроз образовательного учреждения.

SWOT-анализ работы гимназии за 2013-2017 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

Оценка внутреннего потенциала гимназии	
Сильные стороны	Слабые стороны
В начальной школе с 2013-2017 учебного года внедрён ГОС НОО в экспериментальных классах. Таким образом на данный момент в гимназии 10 классов начальной школы обучаются по ГОС НОО (1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б);	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего образования;	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ГОС НОО;
В гимназии существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ГОС НОО;	Не все учащиеся готовы обучаться по ГОС НОО (нет или не сформированы необходимые компетенции);
В гимназии отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ГОС НОО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ГОС НОО;
С введением ГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;	Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья и сбережения.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;	
С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;	
Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;	
Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;	
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Возможности	Угрозы
Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;	Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с миграцией населения;
Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;	Ограничения освоение ГОС НОО и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ГОС НОО;
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Внедрение метода социального проектирования.	
Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что необходимо обновление содержания образования в гимназии на ступени основного общего образования и,

в частности в 5-х классах, в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, преемственности образовательных программ и технологий на всех ступенях общего образования.

Процесс внедрения стандарта основной школы с очевидностью выявляет ряд проблем и противоречий:

- избегание новых форм взаимодействия с учащимися, отдельными педагогами, связанных со страхом потери авторитета;

- неподготовленность ряда педагогов к внедрению ГОС НОО, объясняемая недостаточным уровнем владения содержанием Стандарта.

- нерешительность отдельных педагогов при введении новых курсов. Следует отметить, что большинство педагогов не готовы к написанию авторских программ курсов, которые вводятся как школьный компонент и направлены на решение задач, которые выдвигают современные условия нашей жизни.

- недостаточное материально – техническое оснащение (например, отсутствие цифровых лабораторий, расходных материалов и т.д.), особенно предметной области «Естествознание»;

- не определены нормативы финансирования реализации ГОС.

Трудности внедрения ГОС НОО частично провоцируются недостаточностью методического обеспечения и отсутствием УМК на данный период времени. Учитель не может познакомиться с теми учебниками, по которым ему придётся работать. В настоящее время не определено каким образом будет формироваться насыщение предметов учебного плана УМК. От неопределенности не спасают и вебинары, которые проводятся различными издательствами. На мой взгляд, трудности реализации Стандарта могут возникнуть и по причине неготовности отдельных учителей самостоятельно конструировать содержание обучения по предмету.

Не в полной мере решена первостепенная задача разработчиков средств обучения – их совершенствование с учетом планируемых результатов образования:

- уменьшение числа репродуктивных заданий, которые пока в значительной части учебников преобладают;

- увеличение числа учебных задач, требующих ответа на вопрос «как делать» (пока средства обучения строятся на практических задачах и отвечают на вопрос «что делать»);

- раскрытие в учебниках алгоритмов пошаговых действий ученика (пока преобладает структура «правило – упражнение»);

- усиление внимания к метапредметной составляющей средства обучения (пока учебник отражает в основном предметную составляющую учебного курса).

Необходимым условием успешного введения ГОС НОО является проблемно – ориентированный анализ учителем собственной профессиональной готовности к реализации ГОС НОО.

Работая с интернет - ресурсами и изучая различные материалы по данному вопросу, я отметила для себя предложенный метод анализа и необходимые

изменения в соответствии с требованиями Стандарта. Блок – схема для проведения анализа изменений образовательной системы школы представлена на слайдах.

Итоги за прошедшие четыре учебных года показал как свои положительные стороны и выявил ряд проблем. С этой целью мы выносим рекомендации:

- уделять внимание решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности;

- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;

- поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества учащихся.

Всем нам предстоит четко усвоить, что основным изменением в содержании образования является постепенный переход от учебно – предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, парадигмы к ориентации овладения каждым учеником с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений.

Изменения должны произойти и в организации учебно – воспитательного процесса, методики проведения учебных занятий, отслеживании результатов обучения.

Меняются требования к школьной подготовке учащихся, а, значит, меняется и сама модель школьника, то есть меняется конечный продукт образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в республике сопровождаются изменениями, закономерно отражающимися в образовательной сфере на всех уровнях: республиканском и муниципальном. Концепция модернизации образования определяет порядок радикальных преобразований системы, которые связаны с изменением идеологии формирования содержания образования, созданием инновационных подходов, технологий измерения образовательных результатов и контроля качества образования.

Если к настоящему времени вузы превратились в полноправный элемент рыночной экономики, то общеобразовательные учреждения на муниципальном уровне вынуждены реализовать принцип опоры на собственные силы и ресурсы, которые становится определяющим в существовании образовательных учреждений.

На сегодняшний день перед руководителем образовательной организации стоит сложная задача – создание стратегического планирования развивающей образовательной программы школы.

Характерные особенности сегодняшнего этапа преобразования в сфере образования должны влиять на формирование стратегии развития конкретного муниципального общеобразовательного учреждения (школы, гимназии, лицея). Стратегическое планирование развития муниципального образования становится все более популярным.

Образовательные учреждения любых размеров могут и должны определять и выполнять только те начинания, которые поддерживают стратегический план. Задачи подразделений исследований и разработок, управления трудовыми ресурсами, маркетинга и т. д. объединяются в стратегическом плане, содержащем ясные цели, «разворачиваемые» затем по всему образовательному учреждению.

Для обеспечения успешной модернизации системы среднего общего образования в условиях формирования свободного рынка образовательных услуг образовательному учреждению необходимо разработать стратегию, направленную на получение и эффективное использование конкурентных преимуществ на муниципальном и республиканском уровнях. В ее основе должна лежать такая стратегия, которая в современных конкурентных условиях становится приоритетной и может рассматриваться в качестве базовой стратегии развития учреждения.

Стратегия - это долгосрочное качественно определенное направление развития образовательного учреждения, касающееся сферы, средств и формы его деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям.

Процесс стратегического планирования обеспечивает основу для эффективного управления педагогическим коллективом в контексте реализации программы развития образовательного учреждения.

По результатам работы в экспериментальных классах можно сделать вывод: учителя начальных экспериментальных классов, в этом учебном году, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы

универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Результаты внедрения ГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

✓ Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

✓ Использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

✓ Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

✓ Осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

✓ Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

В итоге можно сделать вывод, что введение и реализация Государственных образовательных стандартов общего образования является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования как в республике, так и в отдельно взятом образовательном учреждении.

Введение ГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание системы начального, среднего и старшего звена образования и его образовательный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЗАКОН ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 9 декабря 2016 года № 281-ЗИ-VI (САЗ 16-49)
2. Приказ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ «ПЕРЕЧНЯ ТИПОВ И ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ» от 24 апреля 2002 г.
3. ТРУДОВОЙ КОДЕКС ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ текущая редакция на 2 августа 2016 г.
4. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: Учеб. Пособие/ Беляцкий Н.П., Велесько С.Е., Ройш П. Мн.: Интерпрессервис, 2002. - 352 с.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 512 с.
6. Каймакова М. В. Анализ использования человеческих ресурсов. Ульяновск : УлГТУ, 2008
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник- 4-е изд., доп. и пере раб — М.: ИНФРА-М. 2010. - 695 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Программа курса. - М.: ИПП, 1997.
9. Справочное пособие менеджеру. Под ред. к.э.н., доц. М.И. Трача. – Рыбница,2010.
- 10.Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент. Учебник для вузов. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 448 с.
11. Фролов Л.Н. Стратегическое планирование. Курс лекций. Под редакцией к.э.н.,доцента кафедры ГРУ Л.Н.Фролова. Сыктывкар 2008 г.
- 12.<http://rybgimnazia.ru/category/gimnaz/> -официальный сайт МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

Кадровое обеспечение введения ГОС НОО и использование учебно-методических комплектов и направлений внеурочной деятельности МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»

№	Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя, кв. категория	Год прохождения КПК (плановые или тематические)	Используемые УМК		Направление внеурочной деятельности (название программы, автор, уровень утверждения)
					Математика	Русский язык)	
1.	4-а	28	Ткач А.В.- высш. кат.	Апрель 2011(плановые) Май 2013 (тематические) 2016г (темаг.)	Учебник по математике Л.Г.Петерсон	Учебник по рус.языку Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева (планируется УМК по программе «Школа 2100»)	Типовая программа «В мире книг» Л.А.Ефросинина, Москва 2011г Типовая программа «Изобразительное искусство» И.А.Фомина, Тирасполь ПГИРО 2008 Типовая программа кружка «Вокальный» Л.И.Колат, Тирасполь ПГИРО 2008 Типовая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП ПМР от 09.07.2013 г. №853), Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР (Приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. №800) и ориентирована на примерную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. Данилюк А.Я.; М.: Просвещение, 2010). Типовая программа «Юный эколог», Тирасполь 2008г Типовая программа по математике и конструированию С.И.Волкова, Москва 1996г Типовая программа «Экономика» начальные классы по системе Л.В.Занкова, авторы Т.В.Смирнова, Т.Н.Проснякова. Москва 2002 г.
2.	4-б	26	Богданская О.Т. – 1к	Сентябрь 2011 (плановый) Май 2013 (тематический)	Учебник по математике Н.Б.Истомина	Учебник по рус.языку Т,Г.Рамзаева	Типовая программа «В мире книг» Л.А.Ефросинина, Москва 2011г Типовая программа «Изобразительное искусство» И.А.Фомина, Тирасполь ПГИРО 2008

				2016г (темат.)			<p>Типовая программа кружка «Вокальный» Л.И.Колат, Тирасполь ПГИРО 2008</p> <p>Типовая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП ПМР от 09.07.2013 г. №853), Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР (Приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. №800) и ориентирована на примерную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. Данилюк А.Я.; М.: Просвещение, 2010).</p> <p>Типовая программа «Юный эколог», Тирасполь 2008г</p> <p>Типовая программа по математике и конструированию С.И.Волкова, Москва 1996г</p> <p>Типовая программа «Экономика» начальные классы по системе Л.В.Занкова, авторы Т.В.Смирнова, Т.Н.Проснякова. Москва 2002 г.</p>
--	--	--	--	----------------	--	--	--

**Анализ
выполнения комплексной контрольной работы в 4-х классах МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»
в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования
2016-2017 учебный год**

Предметный результат													
Результат	Освоил базовый уровень	Освоил базовый уровень											Не освоил базовый уровень
	Отличный результат	Хороший результат					Удовлетворительный результат					Не справились с работой	
	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9 и менее баллов
Количество человек	14	9	7	5	2	6	7	2					
Соотношение в %	27	17	13	10	4	12	13	4					
Метапредметный результат													
Результат	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9 и менее баллов
Количество человек	11	10	2	10	4	6	5	4					
Соотношение в %	21	19	4	18	8	12	10	8					

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

учащихся 4-х классов МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1 за 2016-2017 уч.год

Класс	Оцениваемые УУД														
	Познавательные общеучебные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Уровень развития УУД		Уровень развития УУД				
	1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие	
4 «Б»	в	15(58%)	15(58%)	в	10(38%)	11(42%)	в	17(65%)	17(65%)	в	22(84%)	21(81%)	в	13(50%)	14(54%)
	с	10(38%)	9(34%)	с	14(54%)	14(54%)	с	9(35%)	8(31%)	с	4(16%)	5(19%)	с	13(50%)	11(42%)
	н	1(4%)	2(8%)	н	2(8%)	1(4%)	н	-	1(4%)	н	-	-	н	-	1(4%)
4«А»	в	16(59%)	16(57%)	в	12(44%)	16(57%)	в	19(70%)	17(61%)	в	21(78%)	17(60%)	в	18(67%)	17(60%)
	с	10(37%)	11(39%)	с	14(52%)	11(39%)	с	8(30%)	11(39%)	с	6(22%)	10(36%)	с	9(33%)	10(36%)
	н	1(4%)	1(4%)	н	1(4%)	1(4%)	н	-	-	н	-	1(4%)	н	-	1(4%)

**Итоги представления комплексной итоговой оценки
за курс начальной школы**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3а - (математика)						
3б - (математика)	16	64	9	36		
3а - (русский язык)						
3б - (русский язык)	18	72	7	28		
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3а - Умение учиться						
3б - Умение учиться	9	36	13	52	3	12
3а- Учебное сотрудничество						
3б - Учебное сотрудничество	15	60	9	36	1	4
3а - Грамотность чтения информационных текстов						
3б - Грамотность чтения информационных текстов	14	56	7	28	4	16